

Предыдущая ЭКГ часто помогает отличить новые нарушения от хронических изменений. Длительная элевация сегмента ST выпуклостью вверх, особенно когда она связано с реципрокной депрессией сегмента ST, обычно отражает острую окклюзию коронарных артерий, повреждение миокарда и некроз. Реципрокные изменения могут помочь дифференцировать ИМпST от перикардита и СРР.

**Выводы.** Несмотря на то, что изменения ЭКГ в большей части случаев позволяют дифференцировать наличие синдромов, следует отметить необходимость изучения, при наличии типичной или атипичной клиники, биомаркеров некроза (сердечные тропонины, МВ КФК), ультразвукового исследования сердца, так как ни перикардит, ни СРР не исключает острую коронарную патологию и даже может ее осложнять и/или маскировать.

#### **Литература:**

5. Fourth universal definition of myocardial infarction [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehy462>. – Дата доступа: 20.11.20.

6. Основы электрокардиографии : пособие / С.М. Соболев [и др.]. – Витебск, ВГМУ, 2012 – 83 с.

**УДК 373.57:54**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Тригорлова Л.Е., Лузгина Н.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Важнейшей задачей современного образования является формирование при изучении естественнонаучных предметов необходимого опыта деятельности учащихся в вопросах сохранения здоровья. Химия как учебный предмет имеет большие дидактические возможности для формирования валеологической компетентности учащихся, составляющей один из важных аспектов здорового образа жизни (ЗОЖ). Под валеологической компетентностью понимается единая система знаний, умений, убеждений, личностных качеств, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья человека.

Несмотря на то что курс химии, как обязательная составляющая системы знаний о здоровье, содержит необходимый материал, валеологическая грамотность учащихся не отвечает современным требованиям, предъявляемым к личности в вопросах здоровья и безопасного образа жизни. Педагогическая проблема состоит в том, что в современных учебниках по химии объем материала о факторах, влияющих на здоровье, ограничен и процесс обучения учащихся в школе в должной мере не формирует ответственное отношение к здоровью. Мы считаем, что одним из условий решения данной проблемы при изучении курса химии является повышение уровня валеологической компетентности слушателей факультета довузовской подготовки (ФДП).

**Цель работы.** Определить и обосновать методические аспекты формирования валеологической компетентности слушателей при изучении курса химии.

**Материал и методы.** Проведен теоретический анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы, изучен опыт школ по данной проблеме, педагогическое наблюдение, собеседование.

**Результаты и обсуждение.** Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, методического опыта преподавателей кафедры химии по формированию ключевых компетенций, были определены методические аспекты формирования валеологической компетентности слушателей.

В качестве основополагающих мы рассматриваем следующие:

– преемственное, поэтапное формирование валеологической грамотности за счет расширения и углубления валеологической информированности, обеспечивающей понимание и грамотное объяснение проблем здоровья и ЗОЖ;

– интеграция химических и валеологических знаний на основе внутри- и межпредметных связей, а также жизненного опыта учащихся;

– целенаправленное и последовательное включение валеологической компоненты в контекст отдельных разделов и тем химии (экологические проблемы, химические свойства веществ и их влияние на здоровье человека, компоненты здорового питания, применение лекарственных препаратов и витаминов, правила безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);

– актуализация межпредметных связей (включение информации, значимой для воспитания ЗОЖ из курсов биологии, экологии, медицины);

– включение в процесс обучения химии интегрированных предметных и межпредметных заданий с валеологической составляющей;

– организация различных видов учебной деятельности слушателей, имеющих практическую направленность (решение контекстных, ситуационных задач, компетентностно-ориентированных заданий);

– организация учебно-исследовательской деятельности слушателей.

Рассмотрим на примерах реализацию методических аспектов формирования валеологической компетентности слушателей.

Наш опыт показывает, что одним из эффективных средств формирования валеологической компетентности слушателей являются учебные задачи или задания, в которых химическое содержание направлено на решение жизненных ситуаций и ориентировано на развитие валеологических и здоровьесберегающих знаний. Приведем пример задания.

Всем известна реклама: «Жевательная резинка «Дирол» с ксилитом и карбамидом с утра и до вечера защищает ваши зубы от кариеса, обеспечивая им двойную защиту. Ответьте на вопросы с учетом приведенных ниже данных.

Справочные данные: ксилит:  $\text{HO}-\text{CH}_2-(\text{CHOH})_3-\text{CH}_2\text{OH}$ , карбамид  $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$ .

Кариес – заболевание зубов, вызываемое воздействием молочной кислоты на эмаль зубов и десны.

Вопросы: 1. Выполняет ли жевательная резинка функцию защиты зубов от кариеса? Аргументируйте свой ответ. 2. После употребления какой пищи особенно рекомендуется использовать жевательную резинку для предотвращения кариеса? Почему? 3. Напишите три уравнения реакций, обосновывающих необходимость использования жевательной резинки [1, с. 27].

Приведенное задание является компетентностно-ориентированным, его выполнение способствует формированию у слушателей как общеучебных способов действий, так и грамотности в вопросах здоровья.

Опрос слушателей показал, что такого рода задачи представляют для них повышенный интерес ввиду тесной связи с реальными жизненными проблемами.

Важная роль в формировании валеологической компетентности слушателей принадлежит внеучебной работе. На кафедре химии проводятся конференции учебно-исследовательских работ «Шаг в науку», в рамках которых учащиеся школ города и слушатели ФДП представляют учебные исследования. Наибольший интерес у участников конференций вызывают исследовательские работы по таким проблемам, как химия и здоровье, химия и медицина, например: «Яды и лекарства в жизни человека», «Металлы в биосфере и организме человека», «Органические молекулы против болезней человека», «Натрий и калий. Клеточный насос в живых организмах» и другие. Приобретенные в ходе учебных исследований знания и умения будут использованы слушателями при решении вопросов, касающихся здоровья, и при выборе будущей профессии.

**Выводы.** Включение валеологического компонента в содержание курса химии, несомненно, послужит основанием для серьезного осмысления слушателями практической значимости химических знаний в решении проблем сохранения и укрепления здоровья, повысит уровень сформированности валеологической компетентности слушателей.

#### Литература:

1. Добротин, Д.Ю. Формирование знаний о здоровье в старшей школе / Д.Ю. Добротин // Химия в школе. – 2018. – №5. – С. 25–28.